

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业基本信息

(一) 专业代码: 520802

(二) 招生对象: 经全国普通高等学校招生考试, 达到我院录取分数线的普通高中及同等学历毕业生。

(三) 学制与学习年限: 标准学制 3 年, 弹性学习年限 3-5 年。

(四) 学习形式: 全日制

(五) 学历: 大学专科

二、培养目标与基本规格

(一) 培养目标

婴幼儿托育服务与管理专业旨在培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展的能力; 掌握幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育的基本知识, 具备保教结合技能, 面向学前教育与儿童卫生保健行业的婴幼儿教育与保育、家庭教育指导、健康管理等岗位, 从事婴幼儿发育监测与评价、健康指导、幼儿教育及家教指导等工作的高素质技术技能人才。

(二) 基本规格

通过专业培养, 应达到以下规格要求:

素质要求:

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2. 崇尚宪法, 遵纪守法, 崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 遵守道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识;

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

4. 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划意识, 具有较强的集体意识和团队合作精神;

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一两项运动技能, 养成良好的饮食习惯、运动习惯、学习习惯;

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

知识要求：

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
2. 熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
3. 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；
4. 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识；
5. 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；
6. 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；
7. 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识；
8. 掌握婴幼儿保教活动所需的音乐、舞蹈、绘画、手工等基本知识。

能力要求：

1. 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。
2. 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；
3. 具有探究学习和终身学习的能力；
4. 具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作；
5. 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作；
6. 具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动；
7. 能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境；
8. 具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。

三、就业方向与证书

(一) 就业方向

主要就业方向： 幼儿园、健康管理机构、托育机构。

初始岗位：托幼培训机构指导教师、幼儿园教师。

发展岗位：幼儿园教育活动指导教师、早教机构幼儿活动指导教师、医疗保健或健康管理者、婴幼儿心理咨询师，可在儿童运动研究机构、媒体、图书出版部门等健康行业领域发展。

（二）基本技能与职业资格证书

该培养方案既强调基本技能要求，同时也融入了岗位职业资格证书的要求，在学习期间，可以参加下列基本技能与职业资格证书考试：

1. 基本技能证书

证书项目	发证部门	建议考证时间
全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	第一学期后报考
高等学校英语应用能力考试 B 级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	第二学期后
普通话水平测试等级证书	国家语言文字工作委员会	第二学期后
全国英语等级考试四级证书	教育部考试中心	第三学期后

2. 职业资格证书

证书项目	发证部门	建议考证时间
舞蹈师资证	中国艺术职业教育学会、舞蹈协会、北京舞蹈学院	第二学期
声乐等级考试	中国音乐家协会	第三学期
钢琴等级考试	中国音乐家协会	第三学期
美术等级考试	文化和旅游部	第二学期（3 级） 第三学期（6 级）
幼儿教师资格证	国家教育部门	第五学期
婴幼儿早期教育	人力资源和社会保障局	第三学期
家庭教育指导师	人力资源和社会保障局	第三学期
育婴师	人力资源和社会保障局	第三学期
保育员	人力资源和社会保障局	第三学期
婴幼儿照护师	人力资源和社会保障局	第四学期
健康管理师	人力资源和社会保障局	第四学期

公共营养师	人力资源和社会保障局	第三学期
-------	------------	------

四、知识结构、能力结构、素质结构与要求

岗位能力与课程分析对照表

职业素质	专业培养目标要求的岗位能力、素质(素养)	知识要求	对应课程或项目	获取职业资格证书项目及等级
通用能力素质(素养)	(素质素养一)较高的思想道德素质和职业素质、了解基本的法律知识	把握马克思主义中国化理论；了解国家的路线、方针、政策；学会做人、做事知识，并转化为思想政治素养和能力。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策	
	(素质素养二)良好的人文素质	具备良好的道德修养及一定的艺术鉴赏力。	书法、艺术欣赏等公共选修课	
	(素质素养三)较强的身体素质	掌握体育锻炼基本方法及军事基本知识，加强意志品质锻炼。	体育与健康、军训	
	(素质素养四)较强的心理素质	了解心理健康的标准和调试的方法。	大学生心理健康教育	
	(素质素养五)具备团队合作精神	了解并熟悉各项活动的前期策划与后期总结相关知识。	素质拓展、第二课堂活动、学生社团活动	
	(能力一)自我学习与创新创业能力	拓宽常识性知识面，精选专业深刻性知识的内容。	创新创业教育	
	(能力二)职业生涯发展与就业	能较为清晰地认识自己及职业的特性，了解基本的创业知识，掌握生涯决策技能和求职技能等。	入学教育、生涯规划、就业指导	
	(能力三)熟练的计算机基本操作技能	熟练掌握目前常用流行的操作系统和 OFFICE 办公软件。	计算机应用基础	全国计算机等级考试一级证书

	(能力四)具备一定的英语听说读写能力	能进行基本的日常英语交际。	基础英语	高等学校英语应用能力考试(B级)
专业素质	(能力一)舞蹈表演、少儿舞蹈教学能力	形体训练、芭蕾基本训练、民族舞蹈表演、少儿舞蹈教学、少儿舞蹈创作、作品赏析。	舞蹈	舞蹈等级教师资格证
	(能力二)声乐演唱、音乐常识、幼儿音乐教育活动、作品赏析能力	掌握学习音乐所必需的基础知识,积累音乐语言,提高音乐素质和审美能力,提高声乐演唱能力,全面了解儿歌,并在幼儿音乐教育活动中实施指导。	声乐	声乐等级考证
	(能力三)钢琴演奏能力	能够基本掌握钢琴的演奏技巧,了解钢琴的基本奏法和基本技巧,学习钢琴作品,能够为儿歌作即兴伴奏与弹唱。	钢琴	钢琴等级考证
	(能力四)美术基础、手工制作能力	简笔画、素描、色彩、幼儿园环境创设、手工制作、幼儿美术教育活动与指导等。	美术基础、手工制作(一)(二)	美术等级考证
岗位通用能力	幼儿教育组织活动能力	对学前儿童进行的教育、组织的活动和施加的影响,了解学前教育思想的产生和发展脉络,熟知学前教育理论与实践的发展历程,理解儿童观发展,掌握科学儿童观的内涵,对学前教育目标、任务、内容、途径、手段、方法等观点的总和。	学前教育学、学前儿童游戏指导	1. 幼儿教师资格证 2. 婴幼儿早期教育证 3. 家庭指导师证 4. 育婴师 5. 婴幼儿照护师 6. 健康管理师 7. 公共营养师 8. 保育员
	幼儿心理发展变化,教育策略能力	对幼儿心理发展与变化规律的学习,理论联系实际,了解各种教育措施和解决实际问题的对策。	幼儿发展心理学、幼儿行为观察与记录	
	幼儿卫生保健的基本知识和技能	掌握幼儿卫生的基本知识,掌握幼儿常见疾病的预防措施,能做好幼儿班级与游	婴幼儿医学基础、婴幼儿常见疾病预防与护理、幼儿卫生保健基础	

	戏活动道具的消毒清洁指导等工作。		
婴幼儿的营养与膳食管理和相应的婴幼儿的护理技术	掌握基础营养知识以及婴幼儿的膳食指导原则以及婴幼儿的生活护理技术。	婴幼儿营养与膳食管理、幼儿生活护理技术	
管理学相关知识	掌握管理学的基础知识，并能指导健康评估。	管理学概论、婴幼儿健康管理基础、幼儿健康评估与指导	

五、培养模式

根据现代职业教育改革的要求，加强培养模式改革，坚持推进校企合作、产教融合，推进课程设置与证赛相结合，体现实践技能的重要地位，突出“1+x”目标的达成度。构建校企合作、产教融合的人才培养模式，落实以学生为中心、以能力为本位理念，积极实施、持续改善，促使学生成为全面发展、德术兼备的人才。

六、主干课程教学基本要求

（一）钢琴

教学内容：认识钢琴的基本知识，正确的坐姿与演奏手型，学习音名和唱名概念，学习初步的乐理知识和声知识，了解调性调式与和弦构成。

基本要求：有基础的钢琴演奏技巧、初步的钢琴演奏能力，能够演奏较为简单的钢琴作品和常见的儿歌；能够为常见的儿歌正确地搭配和声；能够为常见的儿歌进行移调演奏。能准确、快速地读懂五线谱和简谱，并能正确地在钢琴上找到对应的琴键；能够准确地认识并打出节拍，同时能正确地演奏节拍；掌握常见的儿歌即兴伴奏方法。

（二）艺术与审美

教学内容：学习艺术审美基础理论；重点掌握手工剪纸基础知识、基本技法与安全操作规范，学习对称剪纸、团花剪纸、简易纹样剪纸等实操技能；开展托育机构剪纸教具、环境装饰、主题环创设计创作；学习婴幼儿剪纸启蒙活动的设计、组织与安全指导方法，融合非遗剪纸文化与托育艺术启蒙教育。

基本要求：具备基础艺术审美素养；熟练掌握剪纸基础技法，能独立完成对

称剪纸、团花剪纸等作品创作；可运用剪纸技能制作托育教学教具、开展班级环创设计；能科学设计并组织婴幼儿剪纸启蒙小游戏，具备托育场景下剪纸艺术的实操与应用能力。

（三）幼儿艺术教育

教学内容：学习乐理、美术、舞蹈、声乐四门学科的基础知识。

基本要求：通过乐理课程的学习，掌握基础的乐理知识；通过美术课程的学习，掌握基础的素描、色彩、简笔画、装饰画，同时逐步增加手工课，培养学生的动手能力，进行各种纸艺、布艺、黏土、编织的单项及综合学习，以及生活用品废物利用等创新设计，学习幼儿园环境区域、班级以及主题设计，以及对幼儿美术活动进行教育指导等知识；通过声乐课程的学习，积累一定数量的音乐唱歌活动、韵律活动、打击演奏活动、幼儿合唱、儿歌弹唱等知识，做到会唱、会韵律、会演奏、会欣赏、会玩音乐游戏等；通过舞蹈课程的学习，掌握儿童舞蹈表演与创编基础、幼儿园的晨操编排、少儿舞蹈教育活动的设计与指导等技能。

（四）学前教育学

教学内容：认识学前儿童自身发展特征及学前教育活动的基本特点，领会科学的学前教育观念，树立正确的教师观和儿童观，学生能形成学前教育活动工作能力。

基本要求：本课程以工作过程为导向，以职业能力和职业素养培养为重点，根据职业领域和职业岗位（群）的任职要求，融合幼儿教师和保育员职业资格标准。学生能掌握学前教育学的基本理论和先进思想，掌握幼儿园各类教育活动科学方法，掌握对教学法进行评价并将其应用于实际的技能。

（五）幼儿发展心理学

教学内容：系统掌握幼儿发展心理学的基本知识，能理解其基本概念、基本原理；熟悉学前儿童各年龄阶段心理发展的基本特征与规律。

基本要求：形成科学的幼儿观，尊重、理解、公平对待每一个幼儿，认真观察每一个儿童，发现儿童发展规律，引导儿童成长；在学习过程中，养成“四心”（爱心、耐心、细心、关心），树立热爱幼儿教育事业、发展幼儿教育事业的职业理想。能运用幼儿发展心理学基本知识观察、分析幼儿行为，解决实际问题；能在今后的学习中，结合幼儿发展心理学的基本理论进行进一步的学习，为其他课程的学习打基础；在幼儿园教育活动设计中，能以幼儿发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展托育机构、幼儿园的教育活动。

（六）管理学概论

教学内容：讲授管理活动的基本规律和一般方法，通过学习管理的基本职能、管理理论发展史、中外管理理念的比较、管理与组织设计、管理的类型与方法以及管理创新等知识。

基本要求：本课程的教学目的在于通过教与学，使学生正确理解管理的概念，掌握管理的普遍规律、基本原理和一般方法，并能综合运用对实际问题的分析，初步具有解决一般管理问题的能力，培养学生的综合管理素质，为以后学习其他专业管理课程打下基础。

（七）婴幼儿健康管理基础

教学内容：学习幼儿健康生活管理、心理健康管理、健康协调管理、健康信息管理、健康风险评估、健康教育指导等方面的基本原理；辨别生活管理、协调管理、信息管理、风险评估、健康教育指导等基本概念。举例说明婴幼儿健康管理原理在各个领域和场景中的应用。

基本要求：能识别现实生活和案例中婴幼儿健康管理问题和风险，运用相应的健康管理原理解读问题和风险，并分析成因；正确评价各种婴幼儿健康管理或教育方案的合理性和有效性，针对婴幼儿的身心发展规律和特点，在专业支持和帮助下，与同伴合作制定适宜的婴幼儿健康管理方案和健康教育方案。

（八）幼儿卫生保健

教学内容：这是一门以如何保护、增进幼儿健康为主要内容的学科。它的任务是阐明幼儿解剖生理特点，幼儿生长发育规律，幼儿心理卫生及其与教育、生活环境之间的相互关系，提出增进幼儿健康、促进幼儿正常生长发育的卫生要求和保健措施。**基本要求：**通过教学，使学生全面系统地掌握幼儿卫生保健工作的基本理论和基本技能，以幼儿的解剖生理特点、生长发育规律和心理年龄特征为依据，科学地制订和执行幼儿的生活制度的卫生原则，合理调配和组织幼儿的膳食；组织幼儿开展适宜的身体锻炼；严格遵守各项活动的卫生要求，培养幼儿良好的卫生习惯；预防身心疾病；加强幼儿的安全教育，应急处理各种意外事故；严格遵守幼儿园的各项卫生保健制度；积极创设符合卫生要求的环境条件（包括选择园址、安排房舍、配置设备、加强安全措施等）。

（九）婴幼儿医学基础

教学内容：课程综合了人体解剖生理学、营养学、医学、护理学、幼儿教育

学、心理学等多学科，综合性较强。

基本要求：使学生掌握幼儿胎儿期的生理特点、营养、护理保健及其早期培育；新生儿期的生理特点、营养、护理保健及其早期培育；婴儿期的生理特点、营养、护理保健及其早期培育；1-3岁幼儿的生理指标、营养护理及生长发育特点。通过本课程的学习，让学生树立正确的保教目标，确保学生作为一名早期教育的专业人士，能为婴幼儿及其家庭和社会提供专业的保健指导，培养学生综合能力。

（十）幼儿行为观察与记录

教学内容：系统讲授有关幼儿行为观察的基本概念，从幼儿行为观察与记录的意义与重要性入手详细介绍；针对各种观察方法与策略的理论与实例进行阐述；对于进行幼儿行为观察与记录的伦理议题加以论述。

基本要求：能观察幼儿行为并能结合生活中的实例以及所学知识加以分析说明。

（十一）婴幼儿营养与膳食管理

教学内容：主要学习幼儿的营养需要、选择以及如何为幼儿编制食谱，紧扣幼儿身心发展特点，对幼儿营养与膳食进行具体学习。

基本要求：要求学生学习幼儿生长发育对营养的需求规律、了解促进学前儿童生长发育的营养因素、掌握幼儿相应的喂养要求、食物选择方法和平衡膳食措施，以及营养性疾病的防治措施，使其具备从事幼儿教育工作的职业能力。

（十二）幼儿生活护理技术

教学内容：主要内容是对0-3岁的婴幼儿照顾与保育的有关内容进行论述。一共分为四个章节，包括婴幼儿身心发展与保育、婴幼儿饮食与营养、婴幼儿日常生活照料、婴幼儿常见症状护理及安全四个方面的内容。

基本要求：通过学习，使学生具备常用体格测量与评价技能；具备婴幼儿体格锻炼、辅食制作、清洁与消毒、日常生活照护等基本技能。具有科学早期教育理念，树立现代化的保育观；具有热爱孩子，投身早期教育事业的专业认同感和职业情怀；具有爱岗敬业、勇于创新、团结协作、谦逊好学、求真务实等职业品质。

（十三）幼儿家庭教育指导

教学内容：认识幼儿家庭教育的目标、理念、基本原则和方法等。

基本要求：通过学习，培养学生关心呵护幼儿、重视幼儿家庭教育及家庭环

境创设的能力。通过传授知识，学生应具备培养幼儿在家庭中五大领域相关能力的技能。

（十四）幼儿健康评估与指导

教学内容：主要内容有幼儿健康数据的采集与分析、幼儿健康问题诊断与指导，通过学习相关的幼儿健康状态测量、评估、诊断、指导的实训方法进行阐述和案例分析。

基本要求：学生通过课程学习掌握幼儿健康数据的采集与分析、幼儿健康问题诊断与指导，能用相关的幼儿健康状态测量、评估、诊断、指导的实训方法对现实生活问题进行分析。

（十五）婴幼儿常见疾病预防与护理

教学内容：主要内容有感染性疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、心血管系统疾病、泌尿系统疾病等幼儿常见疾病预防的基本知识。

基本要求：通过本教材的学习，不仅可以掌握儿科各系统常见疾病的基本知识，而且还要掌握幼儿常见疾病的预防方法。

（十六）学前儿童游戏指导

教学内容：认识幼儿游戏经典案例、分类，能够指导幼儿进行不同类型游戏。

基本要求：加强幼儿从游戏中学习和培养能力训练，促进幼儿身心发展；掌握儿童游戏指导与开发能力，针对不同时期幼儿进行不同游戏指导。

七、教学设计

（一）教学环节周数安排表

学年	学期	课堂教学与 课内实践	考试	入学教育与 军训	专业实习 实训 (见习)	毕业顶岗 实习	毕业鉴 定、毕 业教育	小计
一	1	16	1	2	0	0	0	19
	2	18	1	0	0	0	0	19
二	3	17	1	0	1	0	0	19
	4	18	1	0	0	0	0	19
三	5	0	0	0	0	19	0	19
	6	0	0	0	0	17	2	19
合 计		69	4	2	1	36	2	114

（二）教学进度及学时学分分配表

课程类别	序号	课程名称	学分	教学时数及考核方式				课程特性	学期周数及周学时分配						备注	
				总计学时	理论学时	实践学时	考试考查		1	2	3	4	5	6		
									19	19	19	19	19	19		
通识教育课程	1	军事理论	1	148	36	112	查		4							
	2	思想道德修养与法律基础	3	48	48	0	查		3							根据实际要求 安排开设学期
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16	试		2	2						
	4	大学英语	8	128	128	0	试	证/赛	4	4						
	5	体育与健康	6	96	22	74	查		2	2	2					
	6	计算机应用基础	4	64	32	32	试	证	4							根据实际要求 安排开设学期
	7	大学生心理健康教育	2	32	32	0	查			2						根据实际要求 安排开设学期
	8	生涯规划	2	32	16	16	查		2							
	9	创新创业教育	2	32	16	16	查			2						
	10	就业指导	1	16	10	6	查					1				
	11	应用文写作	2	32	22	10	查		2							
	12	形势与政策	1	80	40	40	查		√	√	√	√	√			
小计			36	640	422	218			20	12	2	1	0	0		
通识教育选修课程	1	公共关系与社交礼仪	2	32	32		查		√	√						
	2	中国画鉴赏与技法	2	32	16	16	查		√	√						
	3	生命与健康	2	32	32		查		√	√						
	4	艺术与审美	2	32	32		查		√	√						
	5	中国文学名著欣赏	2	32	32		查		√	√						
	6	中国古诗词赏析	2	32	32		查		√	√						
	至少应选修 4 学分			4	64	32	32			2	2	0	0	0	0	

小计			4	64	32	32			2	2	0	0	0	0	
专业 基础 课程	1	钢琴	4	64	40	24	试	证/ 赛		4					
	2	幼儿艺术教育	10	180	25	155	试	证/ 赛	2	2	4	2			
	3	学前教育学	2	36	32	4	试	证			2				
	4	幼儿发展心理学	2	36	32	4	试	证			2				
	5	管理学概论	2	36	32	4	试	证			2				
	6	婴幼儿健康管理基础	2	36	32	4	试	证				2			
小计			22	388	193	195			2	6	10	4	0	0	
专业 核 心 课 程	1	幼儿卫生保健基础	4	64	38	26	试	证			4				
	2	婴幼儿医学基础	4	64	32	32	试					4			
	3	幼儿行为观察与记录	2	36	32	4	试				2				
	4	婴幼儿营养与膳食管理	2	36	32	4	试	证		2					
	5	幼儿生活护理技术	4	64	32	32	查	证				4			
	6	幼儿家庭教育与指导	2	36	32	4	查	证				2			
	7	幼儿健康评估与指导	2	36	32	4	试	证				2			
	8	婴幼儿常见疾病预防与 护理	2	36	32	4	试	证				2			
	9	学前儿童游戏与指导	2	36	28	8	试				2				
小计			24	408	290	118			0	2	8	14	0	0	
职	1	美术艺术赏析	2	32	0	32	查		√	√	√	√			
	2	蒙台梭利教学法	2	32	0	32	查		√	√	√	√			
	3	艺术插花竞赛	2	32	0	32	查		√	√	√	√			

业 素 质 拓 展 课 程	4	特殊儿童呵护与照顾	2	32	0	32	查		√	√	√	√			
	5	幼儿教师口语	2	32	0	32	查		√	√	√	√			
	6	婴幼儿托育课程设计	2	32	0	32	查		√	√	√	√			
	7	幼儿问题行为的识别与应对	2	32	16	26	查		√	√	√	√			
	8	婴幼儿护理技术实操竞赛	1	16	0	16	查		√	√	√	√			
	9	幼儿园班级管理	2	32	0	32	查		√	√	√	√			
	10	托育机构运营管理（实务手册）	2	32	0	32	查		√	√	√	√			
	至少应选修 10 学分			10	160	80	80			2	2	2	4		
小计			10	160	80	80			2	2	2	4			
课内教学活动学分/学时/周课时			96	1660	1017	643			26	24	22	23	0	0	
集 中 实 践 环 节	1	入学教育与军训	2	60	0	60			2						由学工部组织安排
	2	劳动意识与技术技能	1	30	0	30			1						根据实际要求开设学期
	3	社会实践	2	60	0	60			2						寒、暑假进行，由学工部组织安排
	4	素质拓展	4	120	0	120			4						由学工部组织安排
	5	专业观摩见习	2	16	0	16				1	1				课堂完成
	6	托育机构实践活动	0.5	16	0	16				1		1			课堂完成
	7	职业讲座	0.5	8	8	0				1	1				课堂完成
	8	毕业实习（顶岗实习等）	36	720	0	720							18	18	
小计			48	1030	8	1022			0	0	0	0	0	0	
总学分/总学时/总理论学时/总实践学时			144	2690	1025	1665			26	24	22	23	0	0	

备注：

1. “证”：为证书课程，为获取专业对应证书的必修课程。学生参加职业资格等级证书考试，顺利取得证书，其证书对应的主要课程成绩可由学生自主选择课程结束考试成绩或证书考核成绩，若学生要修改课程考试成绩，需学生向任课教师提出申请、报批。

2. “赛”：为技能竞赛课程，为参加专业对应职业技能竞赛的必修课程。
3. 集中实践环节安排以“周”计。

(三) 课程结构比例

课程模块类别	学时数				学分数	
	总学时	占总计学时百分比	理论学时	实践学时	学分	占总学分百分比
课程模块类别	学时数				学分数	
	总学时	占总计学时百分比	理论学时	实践学时	学分	占总学分百分比
通识教育课程	640	23.79%	422	218	36	25%
通识教育选修课程	64	2.38%	32	32	4	2.74%
专业基础课程	388	8.81%	193	195	22	15.28%
专业核心课程	408	14.42%	290	118	24	16.67%
职业素质拓展课程	160	5.94%	80	80	10	6.94%
集中实践	1030	38.29%	8	1022	48	33.33%
总计	2690	100.00%	1025	1665	144	100%

八、毕业标准及要求

本专业学生在学校规定的学习年限内修完培养方案规定的全部课程，综合素质测评（含德育素质测评）合格，最低修满144学分，原则上需取得下列两类证书方可毕业：

（一）取得全国计算机等级考试证书。

（二）根据下表所列要求，获得专业规定的一种或一种以上职业资格证书：

证书项目	发证部门	建议考证时间	要求
幼儿教师资格证	教育部	第五学期	
声乐等级考试	中国音乐家协会	第三学期	
钢琴等级考试	中国音乐家协会	第三学期	
舞蹈师资证书	中国艺术职业教育学会、 北京舞蹈学院、中国舞蹈家协会	第二学期（1-3级） 第三学期（4-6级）	
美术等级考试	文化和旅游部	第二学期（3级） 第三学期（6级）	
婴幼儿早期教育	人力资源和社会保障局	第三学期	
家庭指导师	人力资源和社会保障局	第三学期	
育婴师	人力资源和社会保障局	第三学期	
保育员	人力资源和社会保障局	第三学期	
婴幼儿照护师	人力资源和社会保障局	第四学期	
健康管理师	人力资源和社会保障局	第四学期	
公共营养师	人力资源和社会保障局	第三学期	

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

师资配备充足，专业教师团队由校企双方师资构成，整体素质高，业务能力强，教师年龄结构合理，队伍朝气蓬勃。

2. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展动态，能够主动联系行业企业，了解行业企业对婴幼儿托育服务与管理专

业人才的实际需求，牵头组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3. 专任教师

专任教师要求具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有婴幼儿教育和医学专业研究生及以上学历，有扎实的婴幼儿教育和医学专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；研究生学历或硕士及以上学位达到30%以上。

4. 兼职教师

兼职教师主要从托育机构、早教机构、幼儿园、医院或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的婴幼儿教育知识或丰富的临床工作经验，具有中级及以上职称，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

建立健全校企共建教师队伍机制，确保聘用的稳定性，逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例。

（二）教学设施

加强校内外实训基地建设，突出校企双元育人，推动校企深度合作，打造（具有辐射引领作用的）高水平专业化产教融合实训基地，以满足学生专业实习、实训和顶岗实习的需要。

1. 校内实训基地

我校教育系已经开设学前教育、小学教育相关专业。

我校教育系实训基地中欲配备相应的婴幼儿托育与服务实训中心，能够使学生领悟科学管理规律，提高全面管理能力，特别是针对早教机构管理运营方面进行实践培训，为学生将来就业提供重要实践依据；形体房实训中心能够开展形体训练、舞蹈训练以及仪态礼仪训练等方面课程，使学生充分掌握基本礼仪知识，提高社交能力与自身修养，从而达到形体美和塑造良好的内在素养；绘画教学实训室能够开展简笔画、水彩画，以及玩教具制作等多方面课程，可以满足学生在绘画、玩教具制作以及审美欣赏上的需求。依据婴幼儿托育服务与管理专业的特殊性，我系的电钢琴实训室在功能上能够满足幼儿教育中所需的音乐基础理论知识与歌曲弹唱实践技能的培养，学生在此能接触到各类乐器，在乐器的辅助下进行歌曲练习，模拟符合幼儿心理特点的教学实践活动。下表为学校规划的婴幼儿托育服务与管理专业的校内实训室配置：

婴幼儿托育服务与管理专业校内实训室配置表

序号	实训室名称	主要实训功能	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	舞蹈律动实训室 101	形体与舞蹈、体能训练等	面积约170平方米、做遮光处理；音响1套；舞蹈镜；地胶板；压腿杆等。	50/50	婴幼儿舞蹈启蒙、婴幼儿舞蹈（一、二）
2	舞蹈律动实训室 106	形体与舞蹈、体能训练等	面积约170平方米、做遮光处理；音响1套；舞蹈镜；地胶板；压腿杆等。	50/50	婴幼儿舞蹈启蒙、婴幼儿舞蹈（一、二）
3	电钢琴实训室 503	琴法、声乐课程教授，专业技能训练与练习等	面积约110平方米、做遮光处理；一体机、投影仪、教师指法采集器等教学设备1套；电钢琴33台。	30/30	婴幼儿音乐启蒙、婴幼儿音乐（一、二）
4	学前电钢琴实训室 504	琴法、声乐课程教授，专业技能训练与练习等	面积约110平方米、做遮光处理；一体机、投影仪、教师指法采集器等教学设备1套；电钢琴32台。	30/30	婴幼儿音乐启蒙、婴幼儿音乐（一、二）
5	电钢琴实训室 509	琴法、声乐课程教授，专业技能训练与练习等	面积约110平方米、做遮光处理；一体机、投影仪、教师指法采集器等教学设备1套；电钢琴33台。	30/30	婴幼儿音乐启蒙、婴幼儿音乐（一、二）
6	电钢琴实训室 510	琴法、声乐课程教授，专业技能训练与练习等	面积约110平方米、做遮光处理；一体机、投影仪、教师指法采集器等教学设备1套；电钢琴32台。	30/30	婴幼儿音乐启蒙、婴幼儿音乐（一、二）
7	绘画教学实训室 502	美术、手工、玩教具制作	面积约75平方米、做遮光处理；纳米黑板教学设备1套；手工桌凳、储物柜等。	50/50	美术、书法等
8	绘画教学实训室 506	美术、手工、玩教具制作	面积约75平方米、做遮光处理；纳米黑板教学设备1套；手工桌凳、储物柜等。	50/50	美术、书法等

2. 校外实训基地

序号	校企合作单位	实训项目
1	红黄蓝亲子园	校企合作项目、课程开发、学生实习
2	贵溪市幼儿园	校园合作项目、课程开发、学生实习

3	鹰潭市艾迪儿亲子早教中心	校企合作项目、课程开发、学生实习
4	鹰潭市月湖区育新幼儿园	校园合作项目、课程开发、学生实习

十、教学保障

主要包括能够满足学生课堂学习、技能训练、教师教学演示和科研教改等需要的教材、图书资料以及数字资源等。

（一）教材选用基本要求

按照国家规定选用优质健康管理类教材，特别是融入思政元素的教材应优先选择。并由专业教师、行业专家参与。

（二）图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教改科研等工作的需要。

（三）数字教学资源配备基本要求

学院配有实训室和计算机机房，拥有专业教学相关资源、虚拟仿真软件，种类丰富、使用便捷、满足教学需要。

（四）教学方法

本课程以理解理论知识、强化应用、培养技能为思路，采用多种学做一体的方法，形成方法体系：

1. 案例教学法。本课程采用实际案例教学法，帮助学生理解；在教学时，采用案例教学，使作业过程变得轻松，极大地改善了学生学习过程的感受，提高了学生的参与热情。

2. 任务驱动法。学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动。

3. 实践训练法。学生在学习理论知识的基础上，通过动手操作，在实践训练的过程中加强实践技能。

4. 信息化教学法。采用学习通移动平台建设课程，结合网络资源，加强学生互动，打造智慧课堂。

（五）学习评价

1. 学生教学信息员的监督与反馈作用。任课班级学生信息员对教学过程进

行监控和反馈，对学生集中反映的问题上报学院；组织学生课程结束后进行评教，评价结果与教师考核、评优、职称评定挂钩。

2. 学院教学督导评价制度。学院督导处对教学过程和教学质量进行全程监控，形成教学质量信息反馈表。针对反映的问题，由学院督促整改。

3. 教师互听互评模式。学期结束后，学院组织任课教师进行互评，就专业能力、师德、教学效果等内容进行评价，考评结果作为评优、职称评定等的参考。

4. 企业反馈与指导作用。本专业就所开设课程及毕业生质量制定相关调查表，不定期向早教机构等企业征询反馈意见，将其结果作为专业建设和课程改革的依据。

（六）质量管理

1. 为了加强专业建设，保证本专业的教学改革和教学建设，学校构建以能力为本位的理论和实践教学体系，制定满足岗位要求、体现专业特色的教学计划。通过将课程思政元素贯穿于每门专业课程的教学过程中，强调学生爱岗敬业、勤奋踏实等基本能力的培养，帮助学生树立正确的职业观，实现“立德树人”的教育目标。同时正确考核和评价学生能力，更好地指导学生实习与就业。成立专业指导委员会。

2. 学校和教育系建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全了专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 学校、教育系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。